சென்னை இராஜ்ஜிய ஆரம்பக்கல்விக் கமிட்டி

★

கேள்விப்பட்டியலும் நமது பதிலும்

REGISTRA

P. வீரராகவன்,

ஆசிரியர் "ஆரம்பக்கல்வி"

மானேஜர்

(ஜி. இராஜமன்னார் செட்டி உதவி பெறும் பாடசாலை.)

பொதுக்காரியதரிசி

(சென்னை இராஜ்ஜிய எய்டட் ஆரம்பப் பாடசாலை,
ஆசிரிய மானேஜர்கள், மானேஜர்கள் சங்கம், சென்னை.)

★

...த்தெரு, மண்ணடி, மதருஸ்-1.

T15
N55
182124

நிபுணர் குழுவினர் வெளியிட்டுள்ள கேள்விப் பட்டியல் இது :—

சென்னை ராஜ்ய ஆரம்பக் கல்விக் கமிட்டி
கேள்விப் பட்டியல்

18/124

முன்னுரை

சென்னை ராஜ்யத்தின் தற்போதைய ஆரம்பக் கல்வித் திட்டத்தை ஆராய்வதற்காகவும், அரசியல் திட்டம் நடைமுறைக்கு வந்த பத்தாண்டுக் காலத்திற்குள் 14 வயதுக்குட்பட்ட எல்லாப் பிள்ளைகளுக்குக் கட்டாய இலவசக் கல்வி அளிக்கப்பட வேண்டுமென்று இந்திய அரசியல் திட்டத்தில் உள்ள 45 வது விதியை நடைமுறைக்குக் கொண்டுவர என்னென்ன வழிவகைகளை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்பதை வகுப்பதற்காகவும் சென்னை அரசாங்கத்தால் கமிட்டி ஒன்று நியமிக்கப்பட்டிருக்கிறது. சட்ட சபைகள், பாராளுமன்றம் ஆகியவற்றின் உறுப்பினர்கள், ஜில்லா போர்டுகள் முனிசிபாலிடிகள் பஞ்சாயத்துப் போர்டுகள் ஆகியவற்றின் தலைவர்கள், ஆசிரியர் சங்கங்கள், மானேஜர்களின் சங்கங்கள், கல்வித் தொடர்புள்ள ஏனைய அமைப்புகள், கல்வித்துறை நிபுணர்கள், பொதுவாக கல்வியில் அக்கரை உடையவர்கள் ஆகியவர்கள், இந்தக் கேள்விப் பட்டியலுக்கான விடைகளை அனுப்பி வைப்பார்களானால், கமிட்டியினர், தங்கள் கடமையை நிறைவேற்றுவது எளிதில் இயல்வதாகும். இந்தக் கேள்விப் பட்டியலில், அதற்கென்று ஒதுக்கப்பட்டுள்ள இடத்தில், விடைகள் வடிவில், அவரவர்கள், தத்தம் கருத்துக்களையும் யோசனைகளையும் எழுதலாம். இந்தக் கேள்விப் பட்டியலில் இடம் பெறாத ஏதாவது பிரச்சினைகளைப் பற்றித் தங்கள் கருத்தை எழுத வேண்டியது அவசியம் என்று தோன்றினால், அதனைத் தனியாக ஒரு தாளில் எழுதி கேள்விப் பட்டியலோடு இணைத்து விடலாம். ஒவ்வொருவரும் இதில் உள்ள எல்லாக் கேள்விகளுக்கும் விடை எழுதியாக வேண்டும் என்கிற அவசியமில்லை. விடை எழுதுபவர்கள், தாங்கள் அவசியம் என்று கருதுகிற கேள்விகளுக்கு மட்டும் விடை எழுதினால் போதும். கருத்துக்கள் சுருக்கமான முறையில் எழுதப்பட்டால் மிகவும் நல்லது. முடிந்த இடத்திலெல்லாம், தங்கள் கருத்துக்களுக்கான காரணங்களையும் தருவது நலம்.

கேள்விப் பட்டியலுக்கான விடைகள், திருவாளர் எஸ். வடிவேலு, செயலாளர், ஆரம்பக் கல்விக் கமிட்டி, கல்வி இலாகா அதிகாரி ஆபீஸ், சென்னை 6 (Mr. S. Vadivelu, Secretary, Elementary Education Committee, Office of the Director of Public Instruction, Madras 6) என்கிற முகவரிக்கு அனுப்பப்பட வேண்டும். 1955 பிப்ரவரி முதல் தேதிக்

600 008

குள் கமிட்டியின் செயலாளருக்குக் கிடைக்கும் வகையில் விடைகள் அனுப்பப்படவேண்டும்.

கேள்விப் பட்டியல்

1. நோக்கங்கள்

நிபுணர் குழுவின் கேள்விகள்

1. கீழ்க்கண்டவற்றில் எது ஆரம்பக் கல்வியின் நோக்கமாக இருக்க வேண்டுமென்று நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்?

(அ) எழுதவும் படிக்கவும் கணக்குப் போடவும் கற்றுத் தருவது.

(ஆ) அவற்றைக் கற்றுத் தருவதோடு, தொழில் திறமையையும் புகட்டுவது.

(இ) அவை இரண்டோடும், பொது அறிவையும் வளர்ப்பது.

(ஈ) குழந்தை வளர்கிற சமுதாயத்தின் கூட்டு மொத்த வாழ்க்கை நிலை உயர்வையும், குழந்தையின் முழு வளர்ச்சியையும் நாடுவது.

(உ) சகிண்டரி கல்வியைப் பெறுவதற்காக மாணவர்களைத் தயார் செய்வது.

(ஊ) வேறு ஏதாவது நோக்கங்கள்.

நம் விடைகள்

1. இந்தக் கேள்வியின் "ஆ" உட்பிரிவில் காணப்படுகின்ற "தொழில் திறமையைப் புகட்டுவது" என்னும் அந்த ஒரு நோக்கம் தவிர இந்தக் கேள்வியில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஏனைய எல்லா நோக்கங்களும் ஆரம்பக் கல்வியின் அடிப்படைகளாக அமைய வேண்டியவைதான். இப்போதே அப்படித்தான் இருந்து வருகிறது. ஆரம்பப் பள்ளிகளில் பயில்கின்ற 5 முதல் 13 வயது வரை உள்ள சின்னஞ் சிறு குழந்தைகளுக்குத் தொழிற் கல்வியைப் புகட்டுவது முடியாத செயல். முடிந்தாலும், செய்யக் கூடாத காரியம். 14 வயதுக்குட்பட்ட சிறுவர்களைத் தொழிற் சாலைகளில் வேலைக்கு வைத்துக் கொண்டால் தொழிற்சாலை முதலாளிகளுக்குத் தண்டனை உண்டு என்று தெரிவிக்கிறது தொழிற் சாலைச் சட்டம். இப்படிப்பட்ட சட்டத்தின் மூலம் சிறுவர்களிடமிருந்து வேலை வாங்குவதை அரசாங்கம் தடுப்பதற்குக் காரணம், சின்னஞ் சிறு குழந்தைகளைக் கடின வேலைகளில் ஈடுபடுத்துவது ஜீவகாருண்யமற்ற செயல் என்பதுதான். 14 வய

துக்கு உட்பட்ட சிறுவர்களிடமிருந்து, தொழிற்சாலைகளில், தொழில் என்கிற பெயரால், சம்பளத்தோடு வேலை வாங்குவதே குற்றம் என்பதை எல்லோரும் ஒப்புக் கொண்டு அதற்குச் சட்டமும் இருக்கும் போது, அதே சிறுவர்களிடமிருந்து அதே வேலையை, பள்ளிக்கூடங்களில் கல்வி என்ற பெயரால் சம்பளமின்றி வாங்குவது மட்டும் எப்படி நியாயமாகும்? மாணவர்களுக்குத் தொழில் திறமையைப் புகட்டுவது என்கிற நோக்கம் செகண்டரி பள்ளிகளில் இருக்க வேண்டியது மிக மிக முக்கியம். ஆனால் ஆரம்பப் பள்ளிகளில் அது கூடாது.

2. அமைப்பு முறை

2. ஆரம்பக் கல்வி எத்தனை ஆண்டுகளுக்குப் போதிக்கப்பட வேண்டும்?

2. இப்போது இருப்பதைப் போலவே எட்டு ஆண்டுகளுக்குப் போதிக்கப்பட வேண்டும்.

3. நாள்தோறும் பள்ளிக்கூடம் பணியாற்றுவது எத்தனை மணி நேரமாக இருக்க வேண்டும்?

3. ஐந்து மணி நேரம் இருந்தால் போதும். மருத்துவ நூலார் கருத்துப்படி, மாணவர்களை ஒரே இடத்தில் நீண்ட நேரம் உட்கார வைத்திருப்பது, உடல் நலத்திற்கும் உள நலத்திற்கும் ஒருங்கே ஊறு செய்வதாகும். காலை வேளை இரண்டரை மணிநேரமும், மாலைவேளை இரண்டரை மணி நேரமுமாக ஐந்து மணி நேரம் வகுப்பு இருப்பதே சாலச்சிறந்தது.

4. ஆரம்பப் பள்ளியில் சேர்வதற்கான பிள்ளைகளின் குறைந்த பட்ச வயது, 5 வயது

4. இப்போது உள்ளபடியே இருக்கலாம். மாற்றம் தேவையில்லை.

முடிந்திருக்க வேண்டும் என்று இப்போது உள்ளபடியே இருக்கலாமா? அல்லது இதில் ஏதாவது மாற்றம் தேவையா? தேவை என்றால், குறைந்தபட்ச வயது எதுவாக இருக்கவேண்டும்?

5. உயர்தர ஆரம்பப் பள்ளி அல்லது சீனியர் பேசிக் என்றும், மிடில் ஸ்கூல் என்றும் இரண்டு வகைப் பள்ளிகள் ஒரே வகை வயதுடைய பிள்ளைகளுக்காக இருந்துவரும் இப்போதைய முறை தொடர்ந்து இருப்பதை நீங்கள் விரும்புகிறீர்களா? (விரும்புகிறோம், அல்லது விரும்பவில்லை என்பதை மட்டும் தெரிவித்தால் போதும்.)

5. நிச்சயமாக விரும்பவில்லை. இந்த முறை உடனடியாக ஒழிந்தாக வேண்டும்.

6. ஒரே ஒரு வகைப் பள்ளிக்கூடம் தான் இருத்தல் வேண்டும் என்பது உங்கள் கருத்தாயின், கீழ்க்கண்ட மூவகைப் பள்ளிகளில் எந்த ஒரு வகை மட்டும் இருக்க வேண்டுமென்று நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்?

i. உயர்தர ஆரம்பப் பள்ளி
ii. சீனியர் பேசிக் பள்ளி
iii. மிடில் ஸ்கூல்

6. உயர்தர ஆரம்பப் பள்ளி மட்டும்.

7. ஆரம்பப் பள்ளிகளில், மாணவர்களிடமிருந்து சம்பளம் வாங்குவதை அனுமதிக்கலாமா? அனுமதிக்கலாம் என்றால், அவர்கள் கட்டவேண்டிய சம்பளத்திற்கு அதிக பட்ச எல்லை ஒன்றை நிர்ணயிக்க வேண்டுமா?

7. ஏழைப் பெற்றோர்களின் பிள்ளைகளிடமிருந்து சம்பளம் வாங்கக் கூடாது. ஆனால், ஒரு குறிப்பிட்ட அளவுக்குமேல் வருமானமுடைய பெற்றோர்களிடமிருந்து சம்பளம் வாங்குவதில் தவறில்லை. மாணவர்கள் கட்ட

ஆமாம் என்றால், இந்த எல்லை எதுவாக இருக்க வேண்டும்?

வேண்டிய சம்பளத்திற்கு அதிக பட்ச எல்லையை நிறுவுவது நல்லதுதான். 5-வது வகுப்பு வரை அதிக பட்ச சம்பளம் ரூ. 1-8-0 ஆகவும், 6 முதல் 8 வரை உள்ள வகுப்புகளுக்கு அதிக பட்ச சம்பளம் ரூ. 3-0-0 ஆகவும் இருக்கலாம்.

3. பாடதிட்டம்

8. (அ) இப்போதுள்ள பாட திட்டம்,

i. போதுமானது என்று
ii. மிக அதிகம் என்று

அல்லது

iii மிகக் குறைவு என்று

எப்படி நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்? மிக அதிகம் என்று கருதினால்,

i. இப்போதுள்ள பாடங்களில் (Subjects) ஏதாவது ஒன்றை எடுத்து விடுவது நல்லது என்பது உங்கள் கருத்தா? அல்லது.

ii. இப்போது உள்ள பாடங்களில் சிலவற்றை, குழந்தையின் சுற்றுச்சார்பு (Child's environ ment) சமூகக் கல்வி (Social studies) என்பன போன்ற அல்லது இவற்றைவிடக் கவர்ச்சிகரமான சற்று விரிவான தலைப்புகளின்கீழ் சுருக்கித் தொகுத்து விடுவது நல்லது என்பது உங்கள் கருத்தா?

இப்போது உள்ள பாடதிட்டம் பொருத்தமானதல்ல என்று நீங்கள் கருதினால், எந்த வகையில் அது பொருத்தமாக இல்லை என்பதையும், எப்படி எப்படி

8. (அ) இப்போதுள்ள பாட திட்டம் மிக அதிகமுமில்லை, மிகக் குறைவுமில்லை. சரியான அளவில் தான் இருக்கிறது.

இப்போதுள்ள பாடங்களில் எதையும் எடுத்துவிட முடியாது. தாய் மொழி, கணிதம், நிலநூல், வரலாறு, இயற்கைப் பாடம், ஆட்சி நூல்—இவற்றிலே எதை எடுக்க முடியும்? ஒவ்வொன்றும் அவசியமானதுதான்.

பாடங்களில் சிலவற்றை சமூகக் கல்வி என்பது போன்ற தலைப்புகளின் கீழ்த் தொகுப்பதால் துளியும் நன்மையில்லை. செகண்டரி கல்வியில், சென்ற சில ஆண்டுகளாக, வரலாறு நிலநூல் விஞ்ஞானம் ஆகிய மூன்றும் சமூக நூல் (Social Studies) என்கிற பெயரின் கீழ் ஒன்றாகத் தொகுக்கப்பட்டுப் பயிற்றுவிக்கப்பட்டு வருகிறது. அத்தகைய தொகுப்புப் பயிற்சியின் விளைவாக மாணவர்கள் எந்தப் பாடத்திலும் சிறந்த திறமை பெறாமல் குழப்பமான ஒரு வகை மன நிலையையே அடைகிறார்கள் என்பதை நாம் அனுபவத்தில் பார்த்து வரு

அதனை மாற்றி யமைக்க வேண்டும் என்பதையும் தெரிவிக்கவும்.

கிறோம். இதே வகைக் குழப்பத்தையும் திறமைக் குறைவையும் ஆரம்பப் பள்ளிகளிலும் ஏன் நுழைக்க வேண்டும்?

முன்னரெல்லாம், ஆங்கிலம், மூன்றாவது வகுப்பிலிருந்து தொடங்கப்பட்டது. ஆனால் இப்போது ஆறாவது வகுப்பிலிருந்து தான் தொடங்கப்படுகிறது. இது கூடாது. பழையபடி, ஆங்கிலம், மூன்றாவது வகுப்பிலிருந்துதான் தொடங்கப்பட வேண்டும். ஆங்கில ஏகாதிபத்யத்தின்மீது முன்னர் நாம் காட்டிய நியாயமான வெறுப்பை ஆங்கில மொழியின்மீது இப்போது காட்டுவதில் பொருளே இல்லை. ஆங்கிலம், உலகப் பொது மொழி. விஞ்ஞான வளர்ச்சி மிகுந்த மொழி. எந்தக் கலையைப்பற்றியும் எந்தத் தொழிலைப் பற்றியும் ஏராளமான புத்தகங்கள் நிரம்பியுள்ள மொழி. எனவே, அதில் நமக்குப் பயிற்சி மிகவும் அவசியம்.

8. (ஆ) மொழி, கணக்கு ஆகிய பாடங்களின் திட்டத்தில், திறமையை அதிகப் படுத்துவதற்காக, ஏதாவது மாறுதல் தேவையா? தேவையென்றால் எந்த வகையில்?

8 (ஆ) மொழிப் பயிற்சியைப் பொறுத்த அளவில், இராமாயணம் மகாபாரதம் போன்ற இதிகாச ஏடுகளிலிருந்து கதைகள் கூறப்படுவது நிறுத்தப்பட வேண்டும். இந்த ஏடுகளெல்லாம் இன்றைய தினம், நாட்டில், ஒரு சாராரால் புனிதமான ஏடுகள் என்று போற்றப்படுகின்றன. மற்றொரு சாராரால் தேவையற்ற பழங்காலச் சரக்கு என்று ஒதுக்கப்படுகின்றன. இந்த ஏடுகளைப் பற்றி ஆதரித்தும் தாக்கியும் பாராட்டியும் கண்டித்தும் காட்

டிலே அதிதீவிர வாதப் பிரதிவாதங்களும் கிளர்ச்சிகளும் போராட்டங்களும் நடைபெற்று வருகின்றன. இந்த இரு வகைக் கருத்துகளிலே எது நியாயம் எது தவறு என்பது வேறு பிரச்சினை. இங்ஙனம் நாட்டிலே பெரும் குழப்பத்திற்கும் போராட்டத்திற்கும் இடமாகிவிட்ட கருத்துக்களை, பள்ளிக்கூடங்களில் ஏன் நுழையவிட வேண்டும் என்பதே நமது கேள்வி. ஆதரிப்பவர் ஆதரிக்கட்டும். எதிர்ப்பவர் எதிர்க்கட்டும். அது அவரவர்கள் ஆராய்ச்சியையும் விருப்பத்தையும் பொறுத்த விஷயம். ஆனால் பள்ளிக்கூடக் கல்வியைப் பொறுத்த வரையில் இந்த ஏடுகள் இடம் பெறாமல் இருந்தால்தான் அங்கே குழப்பம் இல்லாமல் இருக்கும். அவசியமில்லாமல் ஆரம்பக்கல்வியில் இந்த ஏடுகளைக் கொண்டு வந்து திணிப்பானேன்? அதன் பிறகு இங்கேயும் போராட்டங்கள் தோன்றுமானால் கைகளைப் பிசைந்து கொண்டு வருந்துவானேன்?

9. பள்ளிக்கூடத்தில் பாடங்களைப் புகட்டுவதற்காக இப்போது கையாளப் பட்டுவரும் முறைகள், மாணவர்களின் தன் முயற்சிப் பணிக்குத்(for pupils' activity) தேவையான அளவு வாய்ப்புகளை, அளிப்பனவாக உள்ளனவா? இல்லையென்றால், அந்த வாய்ப்புகளை அதிகப்படுத்துவதற்கு எத்தகு வழிகள் தேவையென நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்?

9. இப்போது உள்ள முறைகளே போதும்.

10. இப்போதுள்ள கல்விப் பயிற்சி முறைக்குப் பதிலாக, கைத் தொழில்கள் மூலமே எழுத்தறிவைக் கற்கவேண்டும் என்கிற முறையை ஏற்படுத்துவது சரியென்று நீங்கள் கருதுகிறீர்களா?

10. ஒருக்காலும் இல்லை. கைத்தொழில்கள் மூலமே எழுத்தறிவைக் கற்பிப்பது என்பது ஒரு நாளும் நடக்காத காரியம்.

11. தற்போதுள்ள ஆதாரப் பள்ளிகளைக் குறித்து உங்கள் கருத்தென்ன? அவற்றை மேலும் வளரச் செய்வதற்கு ஏதாவது வழிகளைக் கூறமுடியுமா?

11. ஆதாரப் பள்ளிகள் அத்தனையையும் உடனடியாக ஆரம்பப் பள்ளிகளாக மாற்றிவிட வேண்டும். ஆதாரப் பள்ளி என்கிற பெயரால் செலவிடப்படுகின்ற காலம், முயற்சி, செல்வம் அத்தனையும் வீண், வீண். ஓர் ஆதாரப் பள்ளிக்காகச் செலவிடப்படுகின்ற காலத்தையும் முயற்சியையும் பணத்தையும் வைத்துக்கொண்டு குறைந்தது மூன்று ஆரம்பப் பள்ளிகளைத் தொடங்கமுடியும். தொடங்கவும் வேண்டும். ஆதாரப் பள்ளி என்பதே ஓர் அர்த்தமற்ற சொல்லடுக்கு. அதற்காக நாட்டின் செல்வத்தை வீணாக்குவது, சகிக்க முடியாத ஒரு குற்றம்.

12. ஒவ்வொரு பிள்ளையும், நாள்தோறும் ஐந்து மணி நேரம் பள்ளிக்கூடத்தில் இருக்கவேண்டியது அவசியம் என்பது உங்கள் கருத்தா? இல்லை என்றால், எத்தனை மணி நேரம் இருந்தால் போதும்? காரணம் என்ன?

12. ஐந்து மணி நேரம் இருக்கவேண்டியதுதான். பள்ளிக்கூட நேரம் ஐந்து மணியை விடக் குறைவாக இருப்பதை எந்தப் பெற்றோரும் விரும்புவதில்லை.

13. ஆரம்பக் கல்வித் திட்டத்தில் கீழ்க்கண்ட நடைமுறைகளையும் சேர்த்துக் கொள்ள முடியும்; கொண்டால் நலமுண்டு என்று நீங்கள் கருதுகிறீர்களா?

13. சமுதாயப் பிரார்த்தனை ஒன்றைத் தவிர, ஏனைய எல்லாத் திட்டங்களையும் சேர்த்துக்கொள்வது நல்லதுதான். பிரார்த்தனை என்பது அவரவர்களின் சொந்த

(i) கொடியேற்றல்

(ii) சமுதாயப் பிரார்த்தனை

(iii) மாணவர்களின் சுய ஆட்சி

(iv) சுற்றியுள்ள பகுதிகளைத் தூய்மைப் படுத்துவதற்கான நடைமுறைகள்.

(v) விழாக் கொண்டாட்டங்கள்.

(vi) வேறு வகையான கலாச்சார, பொழுதுபோக்குத் திட்டங்கள்.

விஷயம். எனவே அதனை அவரவர்களுடைய வீட்டில், அவரவர்களுக்கு உகந்த முறையில் நடைபெற விடுவதே நல்ல முறை. பல்வேறு மதங்களையும், மத உட்பிரிவுகளையும், சமயக் கொள்கைகளையும் சார்ந்தவர்களின் பிள்ளைகள் பள்ளிகளில் படிப்பார்கள். ஒவ்வொரு சாராசரின் பிரார்த்தனை ஒவ்வோர் வகையினதாக இருக்கும். முஸ்லிம்களின் பிரார்த்தனை ஒரு விதம். கிறித்தவர்களின் பிரார்த்தனை மற்றோர் விதம். இந்துக்களின் பிரார்த்தனை வேறோர் வகை. சமண புத்த மதங்களைச் சார்ந்தவர்கள் பிரார்த்தனை செய்வது முற்றிலும்வேறோர் வகை. ஆரிய சமாஜம், பௌத்த சமாஜம், சுயமரியாதை இயக்கம், ஆகியவற்றைச் சார்ந்த பெற்றோர்களும் நாட்டில் ஏராளமாக இருக்கிறார்கள். இங்ஙனம் பல்வேறு வகைப்பட்ட மதத்தினரும் எம் மதத்தையும் சாராதவர்களும் படிக்கும் பள்ளிகளில், எல்லோருக்கும் ஒத்ததான ஓர் பிரார்த்தனையை வகுப்பது கஷ்டம். வகுத்தாலும் பிணக்குகள் வருவது இயற்கை. எனவே பள்ளிகளில் பிரார்த்தனை தேவையில்லை. அதற்கு உரிய இடம், அவரவர்களுடைய வீடு.

14. இவற்றைத் தவிர பள்ளிக்கூடத்தில் கையாளப்பட வேண்டிய வேறு ஏதாவது பணி அல்லது நடைமுறை இருக்கிறதா?

14. இருக்கிறது. அக்கம் பக்கத்திலுள்ள வரலாற்றுச் சிறப்புப் படைத்த ஊர்களுக்கும், காணத் தகுந்த காட்சிகள் வாய்ந்த ஊர்களுக்கும் மாணவர்

களை அழைத்துக் கொண்டு ஆசிரியர்கள் உல்லாசப் பயணம் போய் வரலாம். மாணவர்களின் பொது அறிவை வளர்ப்பதற்காகப் பல பள்ளிகள் ஒன்ருகச் சேர்ந்து பொதுவிடத்தில் பொருட்காட்சிகள் பல நடத்தலாம். பல பள்ளிகளுக்கு ஓர் இடம் என்கிற முறையில், மாணவர்களின் அறிவை வளர்க்கத் தக்க பொது அறிவு பற்றிய படக்காட்சிகள் நடத்தலாம்.

15. இப்போதைய பாடதிட்டத்தை மாற்றி அமைப்பதற்கான தகுந்த கருத்து வேறு ஏதாயினும் உண்டா?

15. இல்லை.

16. (அ) இப்போது இருப்பதைப் போலவே ஒழுக்கக் கல்வியை (Moral Instruction) தொடர்ந்து கொடுத்துவந்தால் போதும் என்று எண்ணுகிறீர்களா?

(ஆ) அல்லது, அதற்குப் பதிலாக, மதக் கல்வியை (Religious Instruction) புகட்டுவது நல்லது என்று எண்ணுகிறீர்களா?

17. ஒழுக்கக் கல்வியையும் (Moral Instruction) வைத்துக் கொண்டு, அதனோடு கூட மதக் கல்வியையும் வைத்துக் கொள்வது நலம் என்பதை நீங்கள் ஏற்றுக் கொள்கிறீர்களா?

16, 17. இப்போது இருப்பதைப் போலவே பள்ளிக்கூடங்களில் ஒழுக்கக் கல்வியை மட்டும் கொடுத்துவந்தால் போதும். அதனோடு கூடவோ அல்லது அதற்குப் பதிலாகவோ மதக் கல்வியைத் தரவேண்டியது அவசியமில்லை. பல்வேறு மதத்தைச் சேர்ந்தவர்களின் பிள்ளைகள் பள்ளிகளில் பயில்கிருர்கள். எனவே எந்த ஒரு மதத்தின் கல்வியையும் பள்ளிகளில் புகட்ட இயலாது. புகட்டினல், பூசலும் பிணக்கும் பகையும் போருமே உண்டாகும். அவரவர்களுடைய மதம் அவரவர்களுடைய வீட்டோடு இருக்கட்டும். பள்ளிக்கூடங்களில் நுழையவேண்டாம். மேலும் நம்முடைய நாட்டில் இருப்பது மதச் சார்பற்ற ஆட்சி (Secular state) என்று இந்திய அரசியல் திட்டம் தெள்ளத் தெளிவாகத் தெரிவித்திருக்கிறது.

இந் நிலையில், பள்ளிக் கூடங்களில் மதக் கல்வியை நுழைத்தால், அது, அரசியல் திட்டத்திற்கே முரண்பாடாக முடியும்.

18. மதக் கல்விப் பயிற்சி அவசியம் என்று நீங்கள் கருதினால், கீழ்க்கண்ட இரு முறைகளில் எந்த முறையை நீங்கள் விரும்புகிறீர்கள்?

i. பள்ளிக்கூடத்தில், பள்ளிக் கூடநேரத்திலேயே அதனைப் பயிற்றுவிப்பது.

ii. பள்ளிக்கூடத்தில், பள்ளிக் கூடநேரம் முடிந்தபிறகு அதனைப் பயிற்றுவிப்பது.

18. ஒருக்கால் மதக்கல்வி அவசியம்தான் என்று முடிவு செய்யப்பட்டால், அது, **பள்ளிக் கூட நேரத்துக்குப் பிறகுதான்** பயிற்றுவிக்கப் படவேண்டும். அதுவும், எந்தெந்தப் பெற்றோர்கள், தங்களுடைய பிள்ளைகளுக்கு மதக் கல்வியைத் தரலாம் என்று எழுத்துமூலம் ஒப்புதல் தருகிறார்களோ அவர்களுடைய பிள்ளைகளுக்கு மட்டும்தான் தரலாம்.

19. மதக் கல்விப் பயிற்சியானது, (i) ஆசிரியர்களாலேயே தரப்பட வேண்டுமா? அல்லது ii வேறு யாராலாவது தரப்பட வேண்டுமா? வேறு யாராலாவது என்றால், யாரால்?

19. ஆசிரியர்களால்தான்.

4. இந்திய அரசியல் திட்டத்தின் 45–வது விதியை நடைமுறைப்படுத்துவதற்கான வழி வகைகள்.

20. 1950ல் இந்திய அரசியல் திட்டம் நடைமுறைக்கு வரத் தொடங்கியதிலிருந்து பத்தாண்டுக் காலம் முடிவதற்குள், 14 வயதுக்குட்பட்ட எல்லாப் பிள்ளைகளுக்கும் கட்டாய இலவசக் கல்வியை அளிக்க அரசாங்கம் முயற்சிசெய்தல் வேண்டும் என்று இந்திய அரசியல் திட்டத்தின் 45 வது விதி தெரிவிக்கிறது. கீழ்க்கண்ட முறைகளில் எதனைக் கையாண்டால் மேற்படி

20. அதிகப்படியான ஆரம்பப் பள்ளிகளைத் தொடங்குவதே மிகவும் முக்கியம். லோயர் எலிமென்டரி பள்ளிகளை ஹையர் எலிமென்டரி பள்ளிகளாக மாற்றுவது அடுத்தபடி முக்கியம். ஷிப்ட் முறையை, பரீட்சார்த்தமாக, ஏதாவது ஒரு ஜில்லாவில், ஒரு தாலுகாவில் மட்டும் கையாண்டு பார்க்கலாம். அங்கே அது வெற்றி தருவதாக இருந்தால், அதனை, பிறகு, படிப்படி

விதியை நடை முறைப்படுத்த முடியும்? சென்னை ராஜ்யத்தின் பொருளாதார நிலையை நினைவில் வைத்துக்கொண்டு விடையைத் தரவும். கீழ்க்கண்ட முறைகளில், ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வற்றை நீங்கள் விரும்பினால், எதற்கு முதல் முக்கியத்வம் தரப்பட வேண்டும், எதற்கு இரண்டாவது, மூன்றாவது, முக்யத்வம் தரப்படவேண்டும் என்கிற வரிசைமுறையையும் எழுதவும்.

i. அதிகப்படியான ஆரம்பப் பள்ளிகளைத் தொடங்குவது.

ii. தற்போதுள்ள லோயர் எலிமென்டரி பள்ளிகளை ஹயர் எலிமென்டரிபள்ளிகளாக உயர்த்துவது.

iii. ஷிப்ட் முறையைக் கையாள்வது

iv. நீங்கள் தெரிவிக்கக்கூடிய வேறு ஏதாவது முறைகள்.

யாகப் பிற இடங்களுக்கும் விரிவுபடுத்தலாம். ஆனால் இதனை ஒரு பரீட்சார்த்த முறையாகத் தான் வைத்துக் கொள்ளவேண்டும். இதுபோது, அரசாங்கத்தின் முழு கவனமும், எங்கெங்கு முடியுமோ அங்கெல்லாம் ஆரம்பப் பள்ளிகளைத் தொடங்குவதில் தான் பதிய வேண்டும். கிராமத்திற்கோர் பாடசாலை என்கிற இலட்சியமே அரசாங்கத்தின் இருதய கீதமாக அமையவேண்டும். 500 பேருக்குக் குறையாத மக்கள் தொகை உடைய எல்லா ஊர்களிலும் முதலில் ஆரம்பப் பள்ளிகள் தொடங்கப்படவேண்டும். அதன்பிறகு 250 முதல் 500 வரை மக்கள் தொகை உடைய ஊர்களிலும் பள்ளிகள் நிறுவப்படுதல் அவசியம்.

21. ஷிப்ட் முறையை நீங்கள் ஒப்புக் கொள்வதாக இருந்தால், ஒவ்வொரு ஷி டின் நேரம் எவ்வளவு இருத்தல் வேண்டும்?

21. பரீட்சார்த்தமாக ஷிப்ட் முறை கையாளப்படுகிற இடங்களில், ஒவ்வொரு ஷிப்டின் நேரமும், மூன்றுமணியாக இருக்க வேண்டும்.

22. ஷிப்ட் முறையை நீங்கள் ஏற்றுக் கொள்வதானால், i. ஒரே 'செட்' ஆசிரியர்கள் இரண்டு ஷிப்ட்களிலும் பணியாற்றுவதை நீங்கள் விரும்புகிறீர்களா? அல்லது ii ஒவ்வொரு ஷிப்டுக்கும் தனித்தனி செட் ஆசிரியர்கள் பணியாற்றுவதை விரும்புகிறீர்களா?

22. ஒரே செட் ஆசிரியர்கள் பணியாற்றுவதையே விரும்புகிறோம். ஆனால் அவர்களுக்கு அதற்கு ஏற்ற அதிகப்படி சம்பளம் தரப்படவேண்டும்.

23. ஒரு 'ஷிப்ட்' மாணவர்கள் கல்வி பயிலும் நேரத்தில்,

i. இரண்டாவது ஷிப்ட் மாணவர்கள் என்ன செய்ய வேண்டும்?

ii. அப்போது யாரால் அவர்கள் கவனிக்கப்பட வேண்டும்?

iii. எத்தகு நடவடிக்கைகளில் அம் மாணவர்கள் அதுபோது ஈடுபட வேண்டும்?

(iv) பள்ளிக்கூடத்திற்கு வெளியே, அத்தகு நடவடிக்கைகள் இருப்பதானல் அவற்றை அமைத்து நடத்தும் பொறுப்பை யார் ஏற்றுக்கொள்ள வேண்டும்?

23. ஒரு ஷிப்ட் மாணவர்கள் பணியாற்றும் நேரத்தில், மற்ெருரு ஷிப்ட் மாணவர்களை அவர்களுடைய வீடுகளுக்கு அனுப்பிவிடுவதே சிறந்த முறை. அதைத் தவிர வேறு எந்த ஏற்பாடும் இன்றைய நிலையில் நடக்கக்கூடியதல்ல.

24. கீழ்க்கண்ட முறைகளில் எதனை நீங்கள் விரும்புகிறீர்கள்?

i. கட்டாயக் கல்வியை, முதலில் ஒன்று முதல் ஐந்து வரையுள்ள வகுப்புகளுக்கு வைத்திருந்து, அந்தத் திட்டம் வெற்றி பெற்றதும், 6 வது முதல் 8 வது வகுப்பு வரை அதனை விரிவுபடுத்துவது.

ii. கட்டாயக் கல்வியை இப்போதே எட்டாவது வகுப்பு வரை அமுலுக்குக் கொண்டு வருவது.

iii. மேற்படி இரண்டு திட்டங்களில் எதை நீங்கள் ஒப்புக்கொண்டாலும் சரி, அதனை, சென்னை ராஜ்யம் முழுதிலும் ஒரே சமயத்தில் நடைமுறைக்குக் கொண்டுவருவதா? அல்லது

24. முதல் உட்பிரிவில் தரப்பட்டுள்ள முறையே சிறந்தது. அதனை, ராஜ்யம் முழுவதிலும் ஒரே சமயத்தில் கொண்டு வருவதே மிகவும் நல்லது.

ஒரு வட்டாரத்திற்குப் பின் மற்றொரு வட்டாரம் என்கிற முறையில் படிப்படியாகக் கொண்டு வருவதா?

iv. கட்டாயக் கல்வியைக் கொண்டுவர வேறு ஏதாவது முறைகள் இருந்தால் தெரிவிக்க.

25. கீழ்க்கண்ட வயதுத் தொகுப்புகளில், எதில், கட்டாயக் கல்வியை அமுலாக்குவது சிறந்தது என்பது உங்கள் கருத்து?

i. 6 முதல் 14 வயது வரை

ii. 5 முதல் 13 வயது வரை

iii. வேறு ஏதாவது வயதுத் தொகுப்பு.

25. 6 முதல் 14 வயது வரை.

26. அரசியல் திட்டத்தின் 45 வது விதியை நடைமுறைக்குக் கொண்டுவரும் திட்டத்திற்கு, அந்தந்த வட்டாரத்து மக்களின் ஒத்துழைப்பைப் பெறமுடியுமா? எந்த அளவில்? எந்தத் தன்மையில்?

26. பெறமுடியும், ஒவ்வோர் இடத்தில், ஒவ்வோர் அளவுக்கு.

கட்டிடம் கட்டவும், பண்டங்கள் கருவிகள் வாங்கவும், சிலரிடமிருந்து பண உதவியையும், சிலரிடமிருந்து உழைப்பு உதவியையும், வேறுசிலரிடமிருந்து செங்கல், சுண்ணும்பு, மரப்பலகை முதலிய சாமான்களின் உதவியையும் பெற இயலும். அரசாங்கம், ஒவ்வோர் ஊரிலும், சர்வ கட்சியனரையும் கொண்ட கமிட்டிகள் அமைத்து, அவற்றின் மூலமாகப் பொது மக்களை நாடினுல், கணிசமான அளவுக்கு, உதவி நிச்சயமாகக் கிடைக்கும்.

5. சேர்க்கும் முறையும், வீணுகும் நிலையும்

27. பள்ளிக்கூடம் போக வேண்டிய வயதுடைய பிள்ளை

27. வறுமையும், வீட்டிற்கு அண்மையில்பள்ளிக் கூடங்

களில் ஏராளமான பேர் இப்போது பள்ளிக்கூடம் போகாமல் இருக்கிறார்கள். இந்த நிலைமைக்கு, கீழ்க்கண்டவற்றில், எது காரணம் என்று நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்? ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவை காரணங்கள் என்று நீங்கள் கருதினால், எது மிக முக்கியமான காரணம், எது இரண்டாவது முக்கியம், எது மூன்றாவது நான்காவது முக்கியம் என்பன போன்றவற்றை விளக்க, 1, 2, 3 என்கிற முக்யத்வ வரிசையைக் குறிப்பிடவும்.

(i) வறுமை.

(ii) பள்ளிக்கூடத்தில் இடமில்லாத காரணம்.

(iii) வீட்டிற்கு அண்மையில் பள்ளிக்கூடம் இல்லாத காரணம்.

(iv) போதுமான அளவு ஆசிரியர்கள் இல்லாமை.

(v) பெற்றோர்களின் அலட்சியம்.

(vi) பிள்ளைகளின் அலட்சியம்

(vii) பள்ளிக்கூட நேரம் பொருத்தமாக இல்லாதது.

(viii) வேறு காரணங்கள்.

கள் இல்லாததுமே முக்கிய காரணங்களாகும். மற்ற காரணங்கள் பொருத்தமானவை அல்ல.

28. நகரப் பகுதிகளில் இருக்கின்ற அளவுக்கு கிராமப் பகுதிகளில் மாணவர்கள் பள்ளிக்கூடத்தில் சேர்வதுமில்லை, சேர்பவர்களும் ஒழுங்காக வருவதில்லை. இதற்கு எது காரணம்?

28. வறுமைதான்.

29. கீழ்க்கண்ட முறைகளில் எதனை அல்லது எவற்றைக் கை

29. உட்பிரிவுகள் i, ii, v, vi ஆகியவற்றில் குறிப்பிடப்பட்

யாண்டால், இப்போது பள்ளிக் கூடத்தில் சேராமல் இருக்கின்ற பிள்ளைகளை, குறிப்பாக, பிற்பட்ட வகுப்புகள், ஏழைவகுப்புகளின் பிள்ளைகளைப் பள்ளியில் சேரும்படி செய்யமுடியும்?

i. பகல் உணவு, புத்தகங்கள், பலகைகள் ஆகியவற்றை இலவசமாக அளிப்பது.

ii. பிள்ளைகள் வாழும் பகுதிகளுக்கு அண்மையில் பள்ளிகள் இருப்பது.

iii. அதிகப்படியான விளையாட்டுகளும் பொழுதுபோக்குகளும் பாட திட்டத்தில் அமைந்திருப்பது.

iv. சில மணி நேரம் மட்டும் பள்ளி இருப்பது (Part time Schooling).

v. கட்டாயமாய்ப் பிள்ளைகளைப் பள்ளிக்கூடத்தில் சேர்த்தாகவேண்டும் என்கிற திட்டத்தைக் கொண்டுவருவது.

vi. ஆரம்பக் கல்வியின் அவசியத்தை வற்புறுத்திப் பிரசாரம் செய்வது.

vii. வேறு ஏற்பாடுகள்.

டுள்ள திட்டங்கள் உடனடியாக நடைமுறைக்குக் கொண்டுவர வேண்டும். இந்த நான்கிலும் கூட, முதல் உட்பிரிவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளபடி பகல் உணவு, புத்தகங்கள், பலகைகள் ஆகியவற்றை இலவசமாக அளிக்கும் திட்டமே பெரும்பயன் அளிக்கத்தக்கதாகும்.

30. ஆரம்பப் பள்ளிகளில், சேரும் மாணவர்கள், கடைசி வகுப்பு வரை படித்து முடிக்காமல், இடையிலேயே நின்று விடுவதற்கு, கீழ்க்கண்டவற்றில், எது காரணம் என்று நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்? ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவை காரணங்களாயின் முக்யத்வ வரிசையைக் குறிப்பிடவும்.

30. ஏழ்மைதான் மூலகாரணம். பெற்றோர்களின் அலட்சியம் சில இடங்களில் ஒரு காரணமாகக் காணப்படுகிறது என்றாலும், அந்தக் காரணத்திற்கும் மூல வேர், ஏழ்மைதான். iii, iv உட்பிரிவுகளில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவை, பொருத்தமான காரணங்கள் அல்ல.

i. ஏழ்மை.

ii. பெற்றோர்களின் அலட்சியம்.

iii. கவர்ச்சிகரமான முறையில் பள்ளிக்கூடங்கள் இல்லாமை.

iv. கவர்ச்சிகரமான முறையில் பாடங்களைப் பயிற்றும் முறைகள் இல்லாமை.

v. வேறு காரணங்கள்.

31. பிள்ளைகள் கடைசிவரை பயிலாமல் இடையிலேயே நின்றுவிடுவதைத் தடுக்க (பெற்றோர்களைக் கட்டாயப்படுத்துவதைத் தவிர வேறு) எம் முறைகளை நீங்கள் கையாள விரும்புகிறீர்கள்?

31. கல்விப் பயிற்சிக்காக மாணவர்கள் சம்பளம் கட்ட வேண்டிய அவசியம் இருக்கக் கூடாது. பகல் உணவு, புத்தகங்கள், பலகைகள் முதலியன இலவசமாக அளிக்கப்படவேண்டும். பிள்ளைகள் எளிதில் போக வர வசதியாக இருக்கும் விதத்தில், பள்ளிக்கூடங்கள், பிள்ளைகள் வாழும் பகுதிகளுக்கு அண்மையிலேயே இருக்கவேண்டும். இந்த மூன்று திட்டங்களும் கையாளப்படுமானால், பிள்ளைகள் கடைசிவகுப்பு வரை பயில்வார்கள் என்பது நிச்சயம்.

6. கட்டிடங்களும் கருவிகளும்

32. இப்போதைய ஆரம்பப் பள்ளிகளின் கட்டிடங்களும், அங்குள்ள பண்டங்கள் கருவிகளும் (Equipment), போதுமான அளவிலும் பொருத்தமான நிலையிலும் உள்ளனவா?

32. உள்ளன.

33. வழக்கமாகக் காணப்படுகின்ற பெஞ்சுகள் சாய்வு மேசைகள் முதலியன அவசியம்தான் என்று நீங்கள் கருதுகிறீர்களா? இல்லையென்றால், இவற்றிற்குப்

33. பெரும்பாலும் அவசியம்தான். என்றாலும் முடிந்த அளவுக்கு இவற்றின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்துக்கொள்ள வேண்டும்.

பதிலாக எத்தகு ஏற்பாட்டைக் கையாளலாம்?

34. பள்ளிக்கூடத்தின் இடமும், அங்குள்ள பண்டங்கள் கருவிகளின் நிலையும், பொருத்தமானவையாகவும் போதுமானவையாகவும் இல்லையென்றால், அப்படி இல்லாத நிலையைச் சீர்ப்படுத்த கீழ்க்கண்டமுறைகளில் எந்த முறை சிறந்தது?

i. பெற்றோர்களிடமிருந்தும் பொதுமக்களிடமிருந்தும் உதவி பெறுதல்.

ii. அரசாங்கத்தின் உதவி.

iii. ஷிப்ட் முறை.

iv. வேறு ஏதாவது முறைகள்.

34. முதல் இரண்டு முறைகளையும் கையாளலாம். ஷிப்ட் முறையை, சில குறிப்பிட்ட பகுதிகளில் மட்டும், வெற்றி தோல்வியை அறிவதற்காகக் கையாண்டு பார்க்கலாம்.

7. நிர்வாகம்

தற்போது ஆரம்பப் பள்ளிகள், கீழ்க்கண்ட பல்வேறு நிர்வாகங்களின்கீழ் இருந்து வருகின்றன.

i. அரசாங்க இலாகாக்கள்.

ii. உள்ளாட்சி மன்றங்கள்

(அ) நகராட்சி மன்றங்கள் (Municipalities).

(ஆ) மாவட்ட ஆட்சி மன்றங்கள் (District Boards).

(இ) ஊராட்சி மன்றங்கள் (Panchayat Boards).

iii. தனிப்பட்டவர்களின் நிர்வாகங்கள்.

35. ஆரம்பப் பள்ளிகள் இது போலப் பல்வேறு நிர்வாகங்களின்கீழ் இருந்துவரும் நிலை தொடர்ந்து இருக்கவேண்டும் என்று நீங்கள் கருதுகிறீர்களா?

36. சென்னை ராஜ்யத்தில் உள்ள எல்லா ஆரம்பப் பள்ளிகளும் ஒரே நிர்வாகத்தின்கீழ் நடத்தப்படவேண்டும் என்னும் கருத்தை நீங்கள் ஆதரிக்கிறீர்களா?

37. அப்படி ஆதரிப்பதானால், அந்த ஒரு நிர்வாகம், எதுவாக இருக்கவேண்டும்?

35, 36, 37. ஆரம்பப் பள்ளிகள், இப்போது இருப்பதைப் போலவே, வெவ்வேறு நிர்வாகங்களின் கீழ் தொடர்ந்து இருப்பதைத் தவிர, இன்றைய சூழ்நிலையில், வேறு வழி ஏதுமில்லை. இந்தப் பள்ளிகள் அத்தனையும் ஒரே நிர்வாகத்தின்கீழ் வரவேண்டுமானால், அந்த ஒரு நிர்வாகம், அரசாங்கமாகத்தான் இருக்க முடியும். ஆனால் அரசாங்கத்திடமோ, அப்படிச் செய்வதற்குத் தேவையான அளவு பண வசதி இல்லை. மேலும் ஏற்கெனவே இருந்துவருகிற பள்ளிகளை ஒரு நிர்வாகத்திடமிருந்து மற்றொரு நிர்வாகத்திற்கு மாற்றுவதில் நம்முடைய நேரம் நினைப்பு முயற்சி பணம் ஆகியவற்றைச் செலவிடுவதைவிட, அவற்றை, புதிய பள்ளிக்கூடங்களைத் தொடங்கும் செயலில் செலவிடுவதே அறிவுடைமை. நிர்வாகம் யாருடையது என்பதல்ல இப்போது இருக்க வேண்டிய பிரச்சினை. பள்ளிக்கூடங்கள் எத்தனை என்பதுதான் பிரச்சினை. பள்ளிக்கூடம் போக வேண்டிய வயதுடைய பிள்ளைகள் அத்தனை பேருக்கும் தேவையான அளவு பள்ளிகள் ஏற்பட்டு, அத்தனைப் பிள்ளைகளும் பள்ளிகளில் சேர்க்கப்பட்டு, கட்டாய இலவச ஆரம்பக் கல்வி சென்னை ராஜ்யம் முழுதிலும் அமுலுக்கு வந்தபிறகு, அன்றைய நிலையில், நிர்வாகம் யாரிடம் இருக்கலாம் என்பதை ஆராய்ச்சி செய்து, அதற்கு

ஏற்ற முடிவை, அப்போது வகுத்துக் கொள்ளலாம். இப்போது, நிர்வாகம், அவரவர்களிடம், இருக்கிறபடியே, தொடர்ந்து இருக்கவேண்டியதுதான்.

38. தனிப்பட்ட மனிதர்களின் நிர்வாகத்தின்கீழ் ஆரம்பப் பள்ளிகள் இருக்கும் நிலை தொடர்ந்து இருப்பதை நீங்கள் ஆதரிக்கிறீர்களா?

38. ஆம். ஆதரிக்கிறோம்.

39. (அ) மாவட்ட ஆட்சி மன்றங்களின் நிர்வாகத்தில் ஆரம்பப் பள்ளிகள் இருக்கும் நிலை தொடர்ந்து இருக்கவேண்டுமா?

(ஆ) தன் எல்லைக்குள் இருக்கின்ற எல்லா ஆரம்பப் பள்ளிகளையும் திறமையாக நடத்த முடியாத அளவுக்கு, மாவட்ட ஆட்சி மன்றங்களின் பரப்பளவு மிக விரிவாக இருக்கிறதென்று நீங்கள் கருதுகிறீர்களா? அப்படி நீங்கள் கருதுவதாக இருந்தால் ஒவ்வொரு மாவட்டத்தையும் சிறுசிறு பகுதிகளாகப் பிரித்து, பகுதிக்கு ஒரு கவுன்சில் அல்லது ஆட்சிக் குழுவீதம் அமைத்து, அவற்றின் மூலமாக அந்தந்தப் பகுதிகளில் உள்ள ஆரம்பப் பள்ளிகளை நடத்துவது நல்லது என்பதை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்கிறீர்களா?

(இ) அப்படிப்பட்ட வட்டாரக் குழுக்களின் அமைப்புமுறையும், பணியாற்றும் வகையும் எத்தகையனவாய் இருத்தல் நல்லது என்பது உங்கள் கருத்து?

39. (அ) இருக்கவேண்டியதுதான்.

39. (ஆ) மாவட்ட ஆட்சி மன்றங்களின் பரப்பளவு மிக விரிவாகத்தான் இருக்கிறது. வட்டாரக் குழுக்கள் அமைத்து அவற்றின் மூலம் அந்தந்த வட்டத்தில் உள்ள பள்ளிகளை நடத்துவது நல்ல முறைதான்.

(இ) வட்டார ஆட்சிக் குழு ஒவ்வொன்றும் எட்டு உறுப்பினர்களைக் கொண்டதாக இருக்கலாம். மூவர், மாவட்ட ஆட்சி மன்றத்தின் பிரதிநிதிகளாகவும், இருவர் குறிப்பிட்ட வட்டாரத்தில் பணியாற்றும் ஆரம்ப ஆசிரியர்களின் பிரதிநிதிகளாகவும், இருவர் குறிப்பிட்ட வட்டாரத்தைச் சேர்ந்த பொதுமக்களின் பிரதிநிதிகளாகவும், ஒருவர் மாவட்ட ஆட்சி மன்றத்தால் நியமிக்கப்பட்டு, பள்ளிக்கூடங்களை நடத்திச் செல்லும் அதிகாரியாகவும் இருக்கலாம். மேற்படி அதிகாரியே, குழுவின் செயலாளராகவும் இயக்குநராகவும் இருக்கலாம். மாவட்ட ஆட்சி மன்றத்திடம் இருக்கவேண்டிய சில

குறிப்பிட்ட மேலதிகாரங்கள் போக, ஏனைய எல்லா அதிகாரங்களும், இந்த வட்டாரக் குழுவிடம் இருக்கலாம்.

40. வெவ்வேறு மதத்தினர்க்கு வெவ்வேறு பள்ளிக்கூடங்கள் இருக்கவேண்டும் என்கிற கொள்கையை நீங்கள் ஒப்புக்கொள்கிறீர்களா?

40. இல்லை. மதத்திற்கும் பள்ளிக்கூடத்திற்கும் தொடர்பே இருத்தல் கூடாது என்பது நம் கருத்து.

41. அப்படிப்பட்ட பள்ளிகள் இருப்பதை எல்லா மதத்துப் பெற்றோர்களும் ஆதரிக்கிறார்களா?

41. இல்லவே இல்லை.

42. ஆசிரியர்களே மானேஜர்களாகவும் இருக்கும் முறை தொடர்ந்திருக்கவேண்டுமென்று விரும்புகிறீர்களா?

42. ஆமாம்.

43. ஆரம்பப் பள்ளிகளை, வேறு நிர்வாகங்களிடமிருந்து ஊராட்சி மன்றங்களிடம் (Panchayat Boards) மாற்றித் தரலாம் என்னும் கருத்தை நீங்கள் ஆதரிக்கிறீர்களா?

43. இல்லை.

8. ஆசிரியர்கள்

44. கீழ்க்கண்ட வகை ஆசிரியர்களில் எவ்வகை ஆசிரியர்கள் ஆரம்பப் பள்ளிகளில் இருத்தல் வேண்டுமென்பது உங்கள் கருத்து?

i. எலிமென்டரி கிரேட்.

ii. செகண்டரி கிரேட்.

iii. இரண்டு வகையினரும்.

44. இரண்டு வகையினரும் இருக்க வேண்டியதுதான், முதல் வகையினர், ஐந்தாவது வகுப்பு வரையிலும், இரண்டாவது வகையினர் அதற்கு மேற்பட்ட வகுப்புகளிலும் சொல்லித்தரலாம்.

45. கீழ்க்கண்ட முறைகளில் எதனை நீங்கள் விரும்புகிறீர்கள்?

45. ஒரே வகையான சம்பள விகிதம் முதலியன இருப்

i. எந்த நிர்வாகத்தின்கீழ்ப் பணியாற்றினாலும் எல்லா ஆசிரியர்களுக்கும் ஒரே வகையான சம்பள விகிதம், அலவன்ஸ் திட்டம், லீவ் விதிகள் முதலியன இருத்தல்.

ii. வெவ்வேறு நிர்வாகத்தின் கீழ்ப் பணியாற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு வெவ்வேறு வகையான சம்பள விகிதம், அலவன்ஸ் திட்டம், லீவ் விதிகள் முதலியன இருத்தல்.

பல்வேறு நிர்வாகங்களின் கீழ்ப் பணியாற்றும் ஆசிரியர்கள் அனைவருக்கும் ஒரே வகையான ஊதியம் முதலிய விகிதங்களை ஏற்படுத்துவதால், யாவட்டம் முழுதிலுமாக மாற்றப்படக்கூடிய நிலையில் உள்ள ஜில்லா போர்ட் பள்ளிகளுக்கு, ஆசிரியர்கள் கிடைப்பது பாதிக்கப்படுமா?

படுவதே சிறந்த முறை. நிர்வாகம் வேறுபடுகிறது என்கிற காரணத்திற்காக, ஒரே வகையான தகுதி படைத்து ஒரே வகையான பணியைப் புரிகின்ற பல்வேறு ஆசிரியர்களுக்கிடையே சம்பளம் முதலியவற்றில் வேறுபாடு இருப்பது எப்படி முறையாகும்? ஒரே வகை ஊதியம் இருப்பதால் ஜில்லா போர்ட் பள்ளிகளுக்கு ஆசிரியர்கள் கிடைப்பது அரிதாகிவிடும் என்பது தவறான கருத்து மட்டுமல்ல, தேவையில்லாத அச்சமும் ஆகும்.

46 (அ) திறமை மிகுந்தவர்கள் ஆசிரியத் தொழிலுக்கு வரவேண்டுமானால், ஆரம்ப ஆசிரியர்களின் சம்பள விகிதமும், ஆசிரியத் தொழில் தொடர்பான ஏனைய விதிமுறைகளும் எவ்வாறு இருக்கவேண்டுமென நீங்கள் கருதுகிறீர்கள்?

46. (அ) **திறமை மிகுந்தவர்கள் ஆசிரியத் தொழிலுக்கு வரவேண்டுமானால், ஊதியம் அலவன்ஸ் இரண்டும் சேர்த்து ஹையர் கிரேட் ஆசிரியர்களுக்கு, மாதம் எண்பது ரூபாயும், செகண்டரி கிரேட் ஆசிரியர்களுக்கு மாதம் நூறு ரூபாயும் கிடைத்தாக வேண்டும்.** ஆரம்ப ஆசிரியர்களாக உள்ளவர்கள், தேர்தல்களில் நிற்கக்கூடாது என்று உள்ள அரசாங்க உத்தரவு ஒழிக்கப்படவேண்டும். ஆரம்ப ஆசிரியர்களின் பிள்ளைகள், S. S. L. C. வகுப்பு முடிய சம்பளம் இல்லாமலும், கல்லூரி

வகுப்புகளில் அரைச் சம்பள அளவோடும் படிக்கலாம் என்கிற வசதி செய்துதரப்பட வேண்டும். பாதிக் கட்டணத்தில் ரயில் பிரயாணம் செய்யவும் அவர்களுக்கு வசதி செய்யப்படவேண்டும். அரசாங்க அதிகாரிகளும் சரி, அமைச்சர்களும் சரி, ஆரம்ப ஆசிரியர்களே அரும்பணி புரிபவர்கள் என்று வாயளவில் சொன்னால் மட்டும் போதாது, செய்கையில் அதற்கு ஏற்றபடி ஆசிரியர்களுக்கு மதிப்பளித்து நடக்க வேண்டும்.

(ஆ) ஒரே நிர்வாகத்தின்கீழ் உள்ள பல பள்ளிகளில், ஒன்றிலிருந்து ஒன்றிற்கு ஆசிரியர்களை மாற்றுவது விரும்பத்தக்க முறைதானா?

(ஆ) விரும்பத்தக்க முறை அல்ல. அப்படி அடிக்கடி மாற்றுவதால், ஆசிரியர்களுக்குப்பலவித சங்கடங்கள் உண்டாகின்றன. ஆசிரியர்களுடைய பிள்ளைகளின் படிப்பு இடையிடையே தடைப்பட்டுப் பாழாகிவிடுகிறது. அடிக்கடி ஊர்விட்டு ஊர் குடும்பத்தை மாற்றுவதால், அடிக்கடி பணச் செலவு ஏற்படுவதோடு, குடும்ப அமைதியும் கெட்டுவிடுகிறது.

47. ஆசிரியர்களின் நிலைமையை உயர்த்தவும், அவர்களின் தொழிலை நிலையானதாக்கவும், நீங்கள் தரக்கூடிய கருத்துக்கள் யாவை?

47. மேற்கண்ட கேள்வியின் முதல் உட்பிரிவுக்குத் தரப்பட்டுள்ள அதே விடை இதற்கும் பொருந்தும்.

48. ஆசிரியப் பயிற்சிப் பள்ளிகளில் தற்போதுள்ள பாடதிட்டம் திருப்திகரமானதுதானா?

48. திருப்திகரமானதுதான்

49. இல்லையென்றால், அதில் என்னென்ன மாறுதல்கள் செய்யப்படல் வேண்டும்?

49. —

50. தன்னுடைய ஆசிரியப் பயிற்சிக் காலத்தில், ஒவ்வோர் ஆரம்ப ஆசிரியரும், பயிர்த் தொழில், தோட்டவேலை, ஏதாவ தோர் முக்கியமானகைத்தொழில் ஆகியவற்றில் நடைமுறைப் பயிற்சி பெறவேண்டியது இன்றி யமையாதது என எண்ணுகிறீர் களா ?

50. பெற்றே தீரவேண்டும் என்பது அவசியமில்லை. விருப்ப முள்ளவர்கள் பயிற்சி பெறலாம் என்கிற ஏற்பாடு இருக்கலாம்.

51. தொடக்க வகுப்புகளுக் காக, இப்போது இருப்பதைவிட இன்னும் அதிகமான அளவில், பெண் ஆசிரியர்களை நியமிப்பதை நீங்கள் வரவேற்கிறீர்களா ?

51. ஆம். வரவேற்கிறோம்.

52. i. ஆசிரியர் கழகங் களின் கூட்டங்கள் ii ஆசிரியர் களுக்கான உயர்தரக் கல்வி வகுப்புகள் iii நூல் நிலையப் பணி iv. ஆசிரிய மாநாடுகள் ஆகிய முறைகளின் மூலமாக ஆசிரியர்களின் திறமையை அதி கப்படுத்த எவ்வெவ் வழிகளை நீங் கள் தெரிவிக்க இயலும் ?

52. இந்த நான்கு முறைகளை யும் தவறாமலும் தொடர்ச்சியாக வும் நடத்தி வந்தாலே போதும். தகுந்த பயன் ஏற்பட்டே தீரும்.

9. இன்ஸ்பெக்ஷன்

53. பள்ளிக்கூட இன்ஸ்பெக் டர்கள் இப்போது இருப்பதை விட இன்னமும் திறமைவாய்ந்த வழிகாட்டிகளாகப் பணியாற்ற வேண்டுமானல் யாது செய்யப் படுதல் வேண்டும் ?

53. பள்ளிக்கூட நிர்வாகி களை நட்புமுறையில் அணுகி, அன்பு வழியில் பழகி, அருமை யான கருத்துக்களை இனிமை யாக எடுத்துச் சொல்லி, பள்ளிக் கூடத்தின் முன்னேற்றத்தை நாடும் பண்பு இன்ஸ்பெக்டர்களி டம் வளரவேண்டும்.

54. திறமை குன்ருத அள வில் எத்தனைப் பள்ளிகளை ஓர் ஆண்டில் ஓர் இன்ஸ்பெக்டர் பரி சோதிக்க முடியும் ?

54. சுமார் 50 பள்ளிகள்.

55. ஆண்டிற்கு எத்தனை முறை இன்ஸ்பெக்டர் பள்ளிக்கூடங்களைப் பார்வையிடல் வேண்டும்?

55. இரண்டு முறைகள்.

56. பொதுமக்களின் பிரதிநிதிகள் பள்ளிக்கூடங்களை மேற்பார்வையிடுவது விரும்பத்தக்கதா?

56. பார்வையாளர்கள் என்கிற முறையில் பார்வையிடுவதும், பள்ளிக்கூடங்களின் முன்னேற்றத்திற்கான வழிவகைகளைத் தலைமையாசிரியர்களிடம் நட்பு முறையில் தெரிவிப்பதும் வரவேற்கத்தக்கனவே. ஆனால் அதிகார முறையில் பார்வையிடுவதோ, தலைமையாசிரியர்களையும் ஏனைய ஆசிரியர்களையும் ஆணை இடுகிற நிலை பெறுவதோ கூடாது.

57. ஆரம்பப் பள்ளிகளை, அண்மையிலுள்ள உயர்தர ஆரம்பப் பள்ளிகள், செகண்டரி பள்ளிகள் அல்லது பயிற்சிப் பள்ளிகள் இவற்றின் தலைமையாசிரியர்கள் மூலம் மேற்பார்வையிடும் முறையை நீங்கள் ஏற்றுக்கொள்கிறீர்களா?

57. சில குறிப்பிட்ட பகுதிகளில், பரீட்சார்த்தமாக இந்த முறையைக் கையாண்டு பார்க்கலாம்.

10. பொதுமக்களின் கூட்டுறவு

58. பள்ளிக்கூடங்களுக்காக, நிலம் தானமாகப் பெறுவது நடைமுறையில் சாத்தியமா?

58. ஜில்லாவுக்கு ஒன்று வீதம், எல்லா ஜில்லாக்களிலும், எல்லாக் கட்சிப் பிரதிநிதிகளையும் கொண்ட மக்கள் குழுக்களை (People's Committee) அமைத்து, அந்தக் குழுக்களின் மூலம், ஆர்வம் ததும்பும் முறையிலும் நாணயம் நிறைந்த வகையிலும் முயற்சி செய்தால், ஓரளவுக்கு நிலங்களைத் தானமாகப் பெறுவது இயலக்கூடியதே.

காஞ்சீபுரம் பச்சையப்பன் கல்லூரியை நடத்துவதற்காக அந்த நகரத்தைச் சேர்ந்த நல்லறிஞர் ஒருவர், தன் முழுச் சொத்தாக இருந்த 50,000 ரூபாய் பெறுமானமுள்ள எல்லா நிலங்களையும் தானமாகக் கொடுத்திருக்கிறார் என்பது இங்கே குறிப்பிடத் தக்கது.

59. பள்ளிக்கூடத்திற்கு வேண்டிய பண்டங்கள் கருவிகள் வாங்குவதற்காக நன்கொடை பெறுவது இயலக்கூடியதா?

59. இந்தக் கேள்விக்கும் மேலே குறிப்பிட்ட விடை பொருந்தும். அரசாங்கத் தோரணையில் அதிகாரிகளின் மூலமாக உருட்டி மிரட்டிக் கேட்காமல், மக்கள் குழுக்களை அமைத்து, அன்பும் பணிவும் செறிந்த முறையில் கேட்டால் பெரிய அளவில் நன்கொடையைத் திரட்டமுடியும். ஜில்லா தோறும், தாலுகாதோறும், கிராமந்தோறும் நன்கொடை திரட்ட முடியும். இது தவிர, சென்னை ராஜ்யம் முழுமைக்குமாக, சென்னை ராஜ்ய ஆரம்பக் கல்வி நிதி என்கிற பெயரால், நன்கொடை திரட்டும் இயக்கம் ஒன்று, கவர்னர் அவர்கள் பெயரால் மிகப் பெரிய அளவில் தொடங்கப்படவேண்டும். பல்வேறு அரசியல் கட்சிகளின் ஒத்துழைப்பை நாடுவது, இசைவாணர்கள் நடிகர்கள் நடனமணிகள் ஆகியோரைக் கொண்டு கலை நிகழ்ச்சிகள் நடத்துவது, பெரிய பெரிய தொகைகளாகத்தான் கிடைக்கவேண்டும் என்று எண்ணாமல் கால் கால் அணாக்களாகி வந்தாலும் மனமுவந்து ஏற்றுக் கொள்வது, மிகப் பெரிய

கோயில்கள் மடங்கள் அறநிலையங்கள் ஆகியவற்றில் வீணாக முடங்கிக் கிடக்கும் செல்வக் குவியலில் ஒரு பகுதியை அன்பு கூர்ந்து தரும்படியாக வேண்டுவது, முதலான பலவகை முறைகளைக்கையாண்டால் நல்லதோர் நிதி நிச்சயம் கிடைக்கும். பல கோடி ரூபாய் என்கிற அளவில் கிடைக்காமல் சில இலட்சம் ரூபாய் என்கிற நிலையில் கிடைத்தாலும், கிடைத்த வரையில் நல்லதுதானே? கிடைக்கும் தொகையைக் கொண்டு நூறு அல்லது இருநூறு ஆரம்பப் பள்ளிகளையாவது தொடங்கலாமல்லவா ?

60. முதியவர் பள்ளிகளை நடத்துவது, மாலை நேரத்தில் வட்டார மக்கள் ஒன்றுகூடி ரேடியோ கேட்பது, முதியவர்களுக்கான கலைத்துறை பொழுதுபோக்குத் துறை நிகழ்ச்சிகளை நடத்துவது முதலான செயல்களுக்கு, பள்ளிக்கூடங்களில் இப்போதுள்ள வசதிகளை, எந்த அளவுக்குப் பயன்படுத்தமுடியும் ?

60. சிற்றூர்ப் பகுதிகளில் பஞ்சாயத்து மன்றங்களும், நகரப் பகுதிகளில் நகராட்சி மன்றங்களும் கவலையெடுத்துக் கொண்டு காரிய மாற்றினால், இந்தச் செயல்களை, இப்போதுள்ள வசதிகளைக் கொண்டே, சிறந்த அளவில் நடத்தமுடியும்.

61. கலைகள் கைத்தொழில்கள் ஆகியவற்றில் தேர்ச்சிபெற்றவர்களாய் உள்ள பொது மக்களின் ஒத்துழைப்பைப் பள்ளிக்கூட நடவடிக்கைகளுக்காகப் பெற வேண்டுமானால், அதற்கு எத்தகு முறைகளை மேற்கொள்ளமுடியும்?

61. இது நடக்காத காரியம்.

62. பெற்றோர் சங்கங்கள் இப்போது பணியாற்றும் முறை திருப்திகரமாக உள்ளதா ? அக்கழகங்களின் முன்னேற்றத்திற்

62. வெறும் ஆண்டுவிழாக்களையும் ஏனைய விழாக்களையும் நடத்துவதோடில்லாமல், பெற்றோர் சங்கங்கள், அவ்வப்போது

காக எத்தகு திட்டங்களை மேற்கொள்ளப்படவேண்டுமென்பது உங்கள் விருப்பம்?

நாட்டில் ஏற்படுகின்ற கல்வித் தொடர்பான பிரச்சினைகளை அலசி ஆராயவும், அவற்றைப் பற்றி அரசாங்கத்திற்கு ஆலோசனை கூறவும் முன்வரவேண்டும்.

11. பொது

(அ) செகண்டரி கல்வியுடன் தொடர்பு.

63. கீழ்க்கண்டவற்றில் எதை நீங்கள் விரும்புகிறீர்கள்? (1) 8 வருஷம் படித்த எல்லா மாணவர்களையும் பரீட்சிக்காமலே 9-வது வகுப்பு அல்லது 4-வது பாரத்தில் சேர்ப்பது (2) 8 வருஷப் படிப்பிற்குப்பின் அவர்கள் படித்த பள்ளிப் பரீக்ஷையில் தேறி அத்தாட்சிப் பத்திரம் பெற்ற மாணவர்களை மட்டும் 9-வது வகுப்பு அல்லது 4-வது பாரத்தில் சேர்ப்பது, (3) 8 வருஷப் படிப்பு முடிந்த பின் வெளியிலிருந்து பரீக்ஷை நடத்தி, அதில் தேறும் மாணவர்களை மட்டும் 9-வது வகுப்பு அல்லது 4-வது பாரத்தில் சேர்த்துக் கொள்வது.

63. இரண்டாவது முறையே சிறந்தது.

(ஆ) ஆரம்பக் கல்விக்கு முன்.

64. மூன்று வயது முதல் 7 வயது வரை உள்ள குழந்தைகளுக்காக பூர்வாங்க ஆதாரப் பள்ளி, நர்ஸரிபள்ளி, கிண்டர் கார்டன், மாண்டிஸோரி முதலிய பள்ளிகள் போன்ற பூர்வாங்கக் கல்விப் பள்ளிகள் அதிகம் ஆரம்பிக்கப்படுவதை நீங்கள் ஆதரிக்கிறீர்களா? (ஆம் அல்லது இல்லை என்று பதில் அளிக்கவும்.)

64. ஆம். மனப்பூர்வமாக ஆதரிக்கிறோம்.

65. அத்தகைய பள்ளிகள் அதிகம் ஆரம்பிப்பதை நீங்கள் ஆதரிப்பதானால் அவற்றை ஸ்தல ஸ்தாபனங்கள் நடத்துவதை ஆதரிக்கிறீர்களா? சர்க்கார் நடத்துவதை ஆதரிக்கிறீர்களா? அல்லது தனிப்பட்ட ஸ்தாபனங்கள் நடத்துவதை ஆதரிக்கிறீர்களா?

65. இந்த மூவகை நிர்வாகங்களில் எங்கெங்கே யார்யாரால் முடியுமோ அங்கங்கே அவரவர்களைக் கொண்டு நடத்துவது நல்லது.

(இ) குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளின் கல்வி.

66. நம் ராஜ்யத்தில் ஊமை, செவிடு, குருடு போன்ற குறைபாடு உள்ள குழந்தைகளின் கல்விக்கு என்ன வசதிகள் இருக்கின்றன?

66. இரண்டோர் பள்ளிகள் நடத்தப்படுகின்றன.

67. அவை போதுமென்று நினைக்கிறீர்களா? இல்லையானால் அவற்றை அபிவிருத்தி செய்ய நீங்கள் கூறும் யோசனை என்ன?

67. போதாது. அவர்களுக்காக மேலும் சில பள்ளிகள் தொடங்கப்படவேண்டும். என்றாலும் இந்தப் பிரச்சினையில் இப்போது கருத்தைச் செலுத்த வேண்டியது கட்டாயமில்லை. நாட்டுக்குத் தேவையான அளவு ஆரம்பப் பள்ளிகளைத் தொடங்கி முடித்தபிறகு இதுபோன்ற செயல்களில் ஈடுபடலாம்.

(ஈ) பிரத்யேகப் பள்ளிகள்.

68. எல்லா ஆரம்ப வகுப்புகளிலும் ஆங்கிலத்தில் போதிக்கப்படும் கான்வெண்ட் பள்ளிகள் போன்ற பாடசாலைகள் பற்றி உங்கள் கருத்து என்ன?

68. இப்போது இருப்பது போலவே அத்தகு பள்ளிகள் தொடர்ந்து இருக்கலாம். அவற்றில் சேர்ந்து படிக்க விரும்புவோர் அப்படியே செய்யட்டுமே, நமக்கென்ன நஷ்டம்?

69. அத்தகைய பாடசாலைகளுக்குச் சர்க்கார் உதவி அளிப்பதை ஆதரிக்கிறீர்களா?

69. ஆமாம்.